

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы 4.1. Учебный план 45 4.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования (вариант 8.4.) 48 4.2.1. Кадровое обеспечение 48 4.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 49 4.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 49 4

начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ г. Керчи РК «Школа №13» в соответствии с ФГОС НОО. АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС состоит из двух частей: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений. В структуре АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) представлены: 1. Целевой раздел, включающий пояснительную записку, в которой раскрываются: – цель реализации АООП; – принципы и подходы к формированию АООП; – общая характеристика АООП НОО обучающихся с РАС; – психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС; – особые образовательные потребности обучающихся с РАС; – планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; – систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. 2. Содержательный раздел, включающий: – программу формирования универсальных учебных действий; – программу отдельных учебных предметов; – программу духовно-нравственного развития обучающихся; – программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; – программу внеурочной деятельности; – программу коррекционно-развивающей работы. 3. Организационный раздел, содержащий: – учебный план; – систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия). Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 5

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС положены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к: – структуре образовательной программы; – условиям реализации образовательной программы; – результатам образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного

возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с РАС, реализация деятельностного подхода обеспечивает: – придание результатам образования социально и личностно значимого характера; – прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; – существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; – обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы: – принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации и др.); – принцип коррекционной направленности образовательного процесса; – принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; – принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; – принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире. – принцип сотрудничества с семьей